



# Súkromná stredná odborná škola ANIMUS

Akademická 4, 949 01 Nitra

## Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov (ďalej ako „plán“)

Návrh plánu bol prerokovaný so zástupkyňou zamestnancov, **Ing. Tatianou Oravcovou, MBA**, dňa **25. 08. 2023**, čo potvrdzuje svojím podpisom tu: ..... *Ing. Oravcová, MBA* .....  
a na zasadnutí **pedagogickej rady** konanom dňa **31. 08. 2023**.

Návrh plánu bol v jeho plnom znení vydaný riaditeľom školy, **RNDr. PaedDr. Ing. Petrom Lenčేశom, PhD.**, dňa **05. 09. 2023** ako tento dokument a to po jeho schválení zriaďovateľom školy – **Centrum vzdelávania ANIMUS, s. r. o.** – zastúpeným **PaedDr. Zlaticou Nagyovou, MBA** dňa **04. 09. 2023**.

Plán nadobúda účinnosť dňom jeho vydania a je platný pre **školský rok 2023/2024**.

*Peter Lenčేశ*  
.....  
**RNDr. PaedDr. Ing. Peter Lenčేశ, PhD.**  
riaditeľ školy

Súkromná stredná  
odborná škola ANIMUS  
Akademická 4, 949 01 Nitra

## Obsah

1	Vymedzenie profesijného rozvoja	2
2	Legislatívne východiská profesijného rozvoja	3
3	Profesijná štruktúra pedagogických zamestnancov	5
4	Východiská plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov	6
5	Ročný plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov	7
5.1	<i>Aktualizačné vzdelávanie</i>	8
5.2	<i>Inovačné vzdelávanie</i>	9
5.3	<i>Iné formy vzdelávania pedagogických zamestnancov</i>	11

## 1 Vymedzenie profesijného rozvoja

**Profesijný rozvoj (pedagogických zamestnancov)** upravuje zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej ako „**zákon č. 138/2019 Z. z.**“).

Profesijný rozvoj je zákonom č. 138/2019 Z. z. vymedzený ako proces

- rozvíjania, prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznaním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti.

**Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja**, ktorý vyplýva zo zamerania školy.

## 2 Legislatívne východiská profesijného rozvoja

Profesijný rozvoj sa podľa zákona č. 138/2019 Z. z. uskutočňuje prostredníctvom

- **vzdelávania**; za vzdelávanie sa považuje aj odborná stáž,
- **tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti**, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej, **alebo sebavzdelávania a výkonu pracovnej činnosti**.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa organizuje ako

- **kvalifikačné vzdelávanie**,
- **funkčné vzdelávanie**,
- **špecializačné vzdelávanie**,
- **adaptačné vzdelávanie**,
- **predatestačné vzdelávanie**,
- **inovačné vzdelávanie**,
- **aktualizačné vzdelávanie**.

### Kvalifikačné vzdelávanie

Kvalifikačné vzdelávanie sa organizuje ako

- **doplňujúce pedagogické štúdium**, ktorého cieľom je získanie kvalifikačného predpokladu na výkon pracovnej činnosti v kategórii učiteľ,
- **rozširujúce štúdium**,
- **súčasť základného modulu doplňujúceho pedagogického štúdia**.

### Funkčné vzdelávanie

Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca.

### Špecializačné vzdelávanie

Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.

### **Adaptačné vzdelávanie**

Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.

### **Predatestačné vzdelávanie**

Cieľom predatestačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.

### **Inovačné vzdelávanie**

Cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

### **Aktualizačné vzdelávanie**

Cieľom aktualizačného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci

- udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,
- získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo
- získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

### 3 Profesijná štruktúra pedagogických zamestnancov

Tabuľka 1 prezentuje profesijnú štruktúru pedagogických zamestnancov k dátumu vydania predkladaného dokumentu (05. 09. 2023).

**Tab. 1:** Profesijná štruktúra pedagogických zamestnancov k 05. 09. 2023

pedagogickí zamestnanci školy				
<i>meno a priezvisko</i>	<i>kategória</i>	<i>podkategória</i>	<i>kariérový stupeň</i>	<i>kariérová pozícia</i>
Ing. Jozef Bačík, MBA	učiteľ	učiteľ strednej školy	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	triedny učiteľ, kariérový poradca
PaedDr. Monika Herková, PhD.	učiteľ	učiteľ strednej školy	samosiatný pedagogický zamestnanec	
Mgr. Margita Jedličková	učiteľ	učiteľ strednej školy	samosiatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ, výchovní poradca
Mgr. Peter Kuzma	učiteľ	učiteľ strednej školy	začínajúci pedagogický zamestnanec	
Mgr. Henrieta Kuzmová	učiteľ	učiteľ strednej školy	samosiatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ, vedúci predmetovej komisie
RNDr. PaedDr. Ing. Peter Lenčes, PhD.	učiteľ	učiteľ strednej školy	pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou	riaditeľ
prom. ped. Emília Mesárošová	učiteľ	učiteľ strednej školy	samosiatný pedagogický zamestnanec	
Mgr. Marek Mikuš	učiteľ	učiteľ strednej školy	samosiatný pedagogický zamestnanec	
Mgr. Ivan Nagy	učiteľ	učiteľ strednej školy	samosiatný pedagogický zamestnanec	
Ing. Tatiana Oravcová, MBA	učiteľ	učiteľ strednej školy	pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou	triedny učiteľ, vedúci predmetovej komisie, uvádzajúci pedagogický zamestnanec
Mgr. Jana Trusková	učiteľ	učiteľ strednej školy	samosiatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ
PaedDr. Stanislava Žemberová, MBA	učiteľ	učiteľ strednej školy	samosiatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ

#### 4 Východiská plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov reflektuje na **poslanie školy** formulované nasledovne:

*„podieľať sa na formovaní lepších ľudí,  
schopných seberealizácie,  
uvedomelých sociálne, kultúrne, morálne  
a prínosných pre spoločnosť“.*

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov vychádza z týchto skutočností:

1. Škola eviduje aj integrovaných žiakov.
2. Škola inklinuje k modernej škole (škole 21. storočia) s využívaním aktivizujúcich, inovatívnych a zážitkových metód vyučovania.
3. Škola sa podrobuje legislatívnym zmenám.
4. Niektoré vyučovacie predmety sú vyučované neodborne.
5. Škola eviduje niektorých pedagógov ako pedagogických zamestnancov bez prvej a druhej atestácie.
6. Škola eviduje legislatívnu povinnosť poskytnúť pedagogickým zamestnancom aktualizčné vzdelávanie.

## 5 Ročný plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov

Ročný plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov sa vzťahuje na školský rok 2023/2024. Tabuľka 2 je jeho rámcom.

**Tab. 2:** Rámec ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov

<i>meno a priezvisko</i>	<i>vzdelávanie</i>
Ing. Jozef Bačík, MBA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizčné vzdelávanie,</li> <li>• inovačné vzdelávanie,</li> <li>• špecializačné vzdelávanie na výkon špecializovanej činnosti v kariérovej pozícii kariérový poradca</li> </ul>
PaedDr. Monika Herková, PhD.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizčné vzdelávanie,</li> <li>• inovačné vzdelávanie</li> </ul>
Mgr. Margita Jedličková	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizčné vzdelávanie,</li> <li>• inovačné vzdelávanie</li> </ul>
Mgr. Peter Kuzma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizčné vzdelávanie,</li> <li>• inovačné vzdelávanie,</li> <li>• adaptačné vzdelávanie za účelom získania profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec</li> </ul>
Mgr. Henrieta Kuzmová	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizčné vzdelávanie,</li> <li>• inovačné vzdelávanie,</li> <li>• 1. atestácia</li> </ul>
RNDr. PaedDr. Ing. Peter Lenčoš, PhD.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizčné vzdelávanie,</li> <li>• inovačné vzdelávanie,</li> <li>• funkčné vzdelávanie (rozširujúci program)</li> </ul>
prom. ped. Emília Mesárošová	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizčné vzdelávanie</li> </ul>
Mgr. Marek Mikuš	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizčné vzdelávanie,</li> <li>• inovačné vzdelávanie</li> </ul>
Mgr. Ivan Nagy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizčné vzdelávanie</li> </ul>
Ing. Tatiana Oravcová, MBA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizčné vzdelávanie,</li> <li>• inovačné vzdelávanie,</li> <li>• kvalifikačné vzdelávanie (rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky)</li> </ul>
Mgr. Jana Trusková	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizčné vzdelávanie,</li> <li>• inovačné vzdelávanie</li> </ul>
PaedDr. Stanislava Žemberová, MBA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizčné vzdelávanie,</li> <li>• inovačné vzdelávanie</li> </ul>



## 5.1 Aktualizačné vzdelávanie

Škola poskytne pedagogickým zamestnancom aktualizačné vzdelávanie na tému **nenásilná komunikácia v školskom prostredí**.

- Jeho cieľom je rozvinúť a aktualizovať vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventov v oblasti využívania nenásilnej komunikácie k partnerovi v komunikácii (žiak, kolega, rodič a i.) v škole a školskom prostredí.
- Špecifickým cieľmi daného vzdelávania sú:
  - Poznať základné východiská potreby zmeny komunikácie v školskom prostredí.
  - Vedieť identifikovať málo podnetnú komunikáciu a eliminovať ju.
  - Naučiť sa empaticky vnímať partnera v komunikácii a primerane na neho reagovať.
  - Poznať a v praxi vedieť uplatniť základné myšlienky nenásilnej komunikácie.
  - Poznať základný rámec nenásilnej komunikácie – pozorovanie, pocity, potreby a prosby.
  - Vedieť vyjadriť pozorovanie bez hodnotenia v komunikácii.
  - Naučiť sa vhodne vyjadrovať a spracovať rôzne pocity a potreby.
  - Naučiť sa vhodne formulovať prosby v komunikácii.

Vzdelávanie bude dotované 20-timi hodinami a jeho program je vymedzený tabuľkou 3.

**Tab. 3:** Program plánovaného aktualizačného vzdelávania

téma	rozsah
<b>1. Požiadavky doby vo vzťahu ku komunikácii v školskom prostredí</b>	2 h.
Komunikácia a efektívnosť dosahovania výchovno-vzdelávacích cieľov, spoločenské východiská zmeny spôsobu komunikácie od pedagogického alebo odborného zamestnanca smerom k žiakovi, nenásilná komunikácia ako výsostne ľudská komunikácia.	
<b>2. Identifikovanie málo podnetnej komunikácie</b>	2 h.
Definovanie málo podnetnej komunikácie a jej súčastí – manipulácia, moralizovanie, porovnávanie, zbavovanie sa zodpovednosti, príkazy a vynášanie súdov.	
<b>3. Nenásilná komunikácia a jej súčasti</b>	2 h.
Základný teoretický rámec a charakter nenásilnej komunikácie, spôsob jej využívania v škole a v školskom prostredí, empatia ako neoddeliteľná súčasť nenásilnej komunikácie, základné súčasti nenásilnej komunikácie (pozorovanie, pocity, potreby a požiadavky).	
<b>4. Vnímanie komunikačného partnera v nenásilnej komunikácii</b>	2 h.
Empatické vnímanie, porozumenie, vnímanie potrieb a požiadaviek, formulácia otázok smerovaných k pozorovaniu, pocitom, potrebám a k požiadavkám od partnera v komunikácii, príklady z praxe.	

<b>5. Empatia, spektrum jej využitia v nenásilnej komunikácii</b>	2 h.
Empatia uplatňovaná smerom k sebe, opúšťanie starých myšlienkových vzorcov, láskyplné sebahodnotenie, uvedomenie si jedinečnosti, rozhodnutie o svojom konaní, slovné konštrukcie narúšajúce empatickú komunikáciu, príklady z praxe.	
<b>6. Realizácia pozorovania v nenásilnej komunikácii</b>	2 h.
Základný rozmer pozorovania a jeho vyjadrenie v súlade s princípmi nenásilnej komunikácie, pozorovanie a hodnotenie, zmena hodnotiacich výrokov na výroky popisné, príklady z praxe.	
<b>7. Vyjadrenie citov a pocitov v nenásilnej komunikácii</b>	2 h.
Cit a pocit, pocit v komunikácii, pocity v komunikácii a nežiadúca citová manipulácia, vyjadrovanie pocitov v súlade s princípmi nenásilnej komunikácie, prijímanie zodpovednosti za svoje pocity, príklady z praxe.	
<b>8. Vyjadrenie potrieb v nenásilnej komunikácii a ich vzťah k pocitom</b>	2 h.
Základná charakteristika potrieb, Maslowova hierarchia potrieb, následky neuspokojenia potrieb, kritika, spôsoby vyjadrovania potrieb v súlade s princípmi nenásilnej komunikácie, príklady z praxe.	
<b>9. Formulácia požiadaviek v nenásilnej komunikácii</b>	2 h.
Prosba a požiadavka, formulácia konkrétnych požiadaviek, príkaz a požiadavka – rozdiely, formulácia otázok v súvislosti s požiadavkami v nenásilnej komunikácii, overovanie porozumenia, príklady z praxe.	
<b>10. Opakovanie</b>	2 h.
Zopakovanie problematiky používania nenásilnej komunikácie v škole a v školskom prostredí. Základné informácie a zhrnutie problematiky.	
<i>spolu</i>	<b>20 h.</b>

## 5.2. Inovačné vzdelávanie

Škola obstará pedagogickým zamestnancom inovačné vzdelávanie na tému **možnosti využívania koučingu ako nástroja podpory profesijného rastu**.

- Jeho cieľom je rozvinúť a inovovať vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventov v oblasti efektívneho využívania koučingu a prvkov koučingu v školskom prostredí tak, aby tieto novonadobudnuté vedomosti a zručnosti vedeli efektívne využívať vo svojej pedagogickej praxi.

Takto vymedzené inovačné vzdelávanie poskytne ProSchool, s. r. o., Kosorín 177, 966 24 Kosorín v zastúpení PaedDr. Mariánom Majzlíkom, PhD.

**Tab. 4:** Program plánovaného inovačného vzdelávania

téma	rozsah
<b>1. Úvod - vstup do problematiky využívania koučingu v školskom prostredí</b>	3 h.
Objasnenie pojmu koučing, charakteristika koučingu, hlavní aktéri v procesoch koučovania, základný nástroj koučingu - otázka, potenciál koučingu v školskom prostredí, objednávka na koučing, benefity využívania koučingu a prvkov koučingu v školskom prostredí.	
<b>2. Využívanie prvkov koučingu v rôznych rovinách</b>	5 h.
Roviny využívania prvkov koučingu v školskom prostredí a ich špecifiká, príklady a opodstatnenie: nadriadený - podriadený, kolega - kolega, učiteľ - žiak, študent, učiteľ - rodič, zákonný zástupca, žiak - žiak.	
<b>3. Zásady využívania prvkov koučingu v školskom prostredí</b>	3 h.
Čo je a čo už nie je koučing, základné zásady - dobrovoľnosť, voľba cieľa, motivácia, nestrannosť, akceptácia názorov a rozhodnutí, dôvera, empatia, nepreberanie zodpovednosti.	
<b>4. Koučingový rozhovor a koučingové otázky</b>	8 h.
Zámer koučingového rozhovoru, stratégia GROW, SMART/ER ciele, fázy koučingového rozhovoru, tvorba a formulácia koučingových otázok, vhodné a nevhodné otázky, príklady vhodných otázok pre koučing a využívanie jeho prvkov.	
<b>5. Ďalšie stratégie koučingového rozhovoru</b>	4 h.
Alternatívne stratégie koučingového rozhovoru - Smarter, Adapt, Kvak. Charakter a priebeh koučingových rozhovorov.	
<b>6. Priamka cesty - podporujúca technika</b>	5 h.
Charakteristika techniky „priamka cesty“ jej využitie a postup, konkrétny príklad.	
<b>7. Charakteristika techniky „priamka cesty“ jej využitie a postup, konkrétny príklad.</b>	5 h.
Charakteristika techniky „koleso rovnováhy“ jej využitie a postup, konkrétny príklad.	
<b>8. Doplnujúce koučingové techniky</b>	6 h.
Ďalšie techniky vhodné pre koučingový rozhovor - vizualizácia, čarovné/zázračné otázky, myšlienkové mapy a variácie brainstormingu. Charakteristika a možnosti využitia.	
<b>9. Osobnosť kouča a osobnosť koučovaného</b>	5 h.
Pedagogický odborný zamestnanec škôl a školských zariadení ako kouč, osobnostné charakteristiky kouča, kompetenčný profil, sebareflexia kouča, typológia klientov v procese koučovania a práca s nimi.	
<b>10. Dištančná úloha</b>	6 h.
<b>Zrealizovať koučingový rozhovor.</b>	
<i>spolu</i>	<b>50 h.</b>

### 5.3 Iné formy vzdelávania pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov plánujeme podporovať aj

- priebežným neformálnym vzdelávaním pedagogických zamestnancov na pozadí **vyučovacej činnosti**,
- **výmenou skúseností** medzi pedagogickými zamestnancami pri využívaní moderných a inovátnych vyučovacích postupov a metód,
- **samoštúdiom** pedagogických zamestnancov,
- účasťou pedagogických zamestnancov na **vzdelávacích podujatiach** (odborné a informačné semináre, konferencie, webináre, workshopy, prednášky, metodické dni a pod.).

Osobitným prípadom vzdelávania pedagogických zamestnancov je **školenie predsedov školských a predmetových maturitných komisií**.

- Jeho cieľom je prezentovať legislatívne úpravy v oblasti maturitnej skúšky a procesy organizačného zabezpečenia externej a internej časti maturitnej skúšky a oboznámiť účastníkov s právami a povinnosťami predsedu predmetovej a školskej maturitnej komisie v súlade s platnou legislatívou.

V školskom roku 2023/2024 plánujeme odporučiť vybraných pedagogických zamestnancov na výkon funkcie predsedu predmetovej, resp. aj školskej maturitnej komisie.